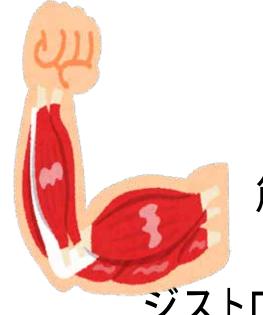
筋ジストロフィーを知ろう 筋ジストロフィーにかかわるすべての 職種の方のために

自立に向けた心理・子育て支援、医教連携 デュシェンヌ型筋ジストロフィーを中心に

宇多野病院小児科 白石一浩

デュシェンヌ型筋ジストロフィー

- 乳児期:独歩までの発達は正常
- 幼児期:2.3歳頃から走り方が変、ジャンプできない
- 学童期:5.6歳から徐々に筋力低下 10歳前後で独歩不可
- 成人期:20歳前後から夜間の補助呼吸が必要
- 平均寿命は30歳台以上



病態

筋肉

ジストロフィンがないとつぶれやすい?

Dystrophin(-)

脳

ジストロフィンがないと知的障害?

発達障害?

古いけど新しい病気

- ・昔は、、
- 入院生活
- 20歳前後の寿命
- 成人を迎えられない

ILLUST BOX

今は、、 在宅生活 30歳以上の生活

大人になる



寿命が延びた分、、、

• 障害は進む中でどう生きるか

• 社会の中の居場所をどうするか

しっかり考えられる大人になって もらわないと

育児の目標

• 自立する

• 周囲と仲良〈協力する

障害がある子にとっての自立

- 自分ができることは自分でする
- できないことは人に頼む
- 援助者とよい人間関係を築く

心理的援助

- 診断がついたときの親サポート
- 幼稚園
- 発達に問題がある場合 (難しい)
- 小学校(とても大切)
- 成人としての生活

診断時 母親サポート

- 診断の告げ方 すべてを一回で話す必要はない
- 定期的に話を聞く機会をつくる
- 他種職にも関わってもらう
- 遺伝について

親が先にいなくなることもあり得ることを念頭に子育てを



保育園、幼稚園

- 転倒に注意
- 遠足など
- ステロイド



発達に問題のある場合

Dystrophinは脳でも発現している

この蛋白の欠損は中枢神経機能に何らかの 影響を与えているかもしれない

• 知的障害、自閉症が一般より多い

こだわり

特性で親がこまるのが「こだわり」

• 食べ物、対人関係、などなど

大人になることを念頭に

対応困難でもねばりづよく

学童期が大切!!!

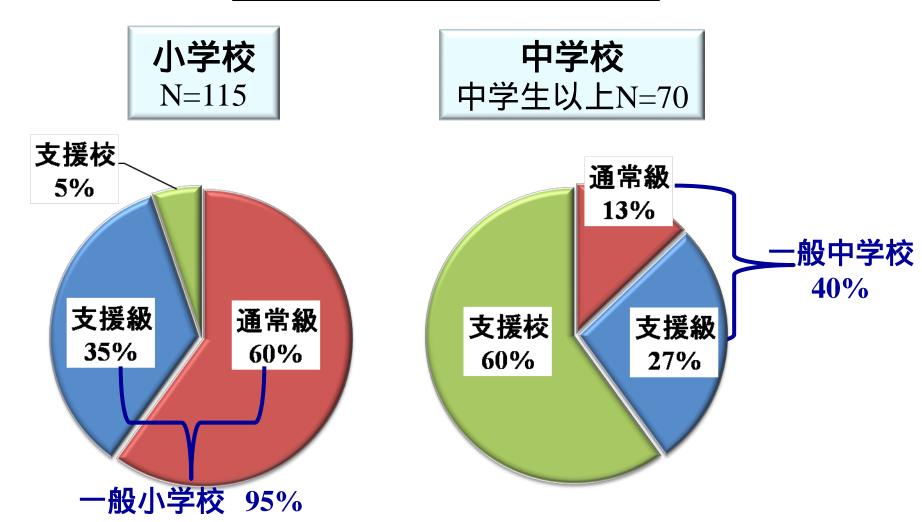
• 入学途中で歩行不可となる

• 学校での対応には差がある

• 母以外の人に頼む練習

断られることがあることの理解

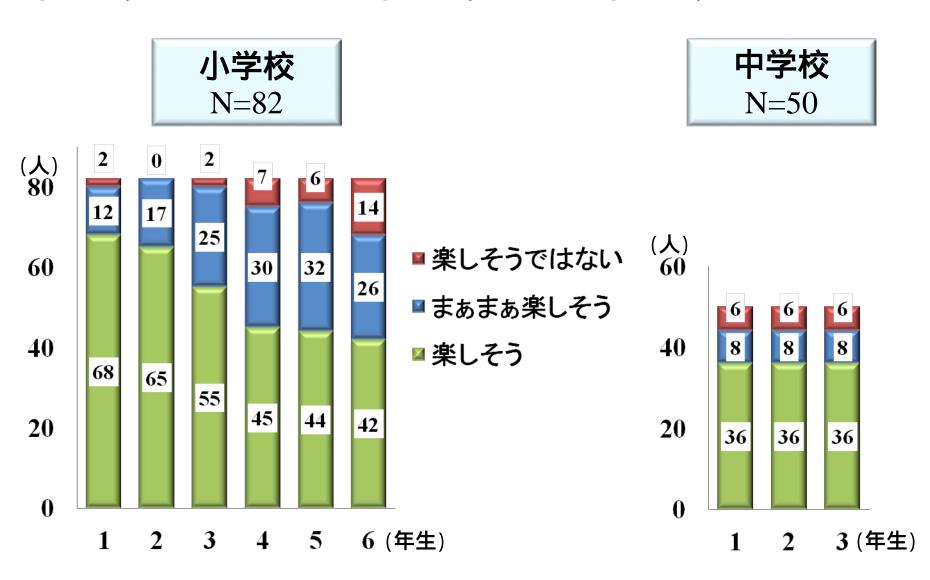
入学時の学校選択



特別支援学校:支援校特別支援学級:支援級

学校生活は楽しそうだったか

楽しそうだった・まぁまぁ楽しそうだった・楽しそうではなかった



サリバンの人間関係の発達

- 幼児期:生まれて、言葉がでるまで
- 小児期:家庭の外に友達をもとめるまで
- 児童期:遊び仲間を求める時期
- 前青春期:同性と親密な関係を求める
- 青春期:特定の異性を求めるようになる

H.S.サリバン著『精神医学は対人関係論である』より

仮想症例

- 9歳 小学4年生 車いす
- 3年生より歩行困難 登校しぶり
- 4年生から週3日登校 残りは家ですごす

- 本人「勉強きらいやし」
- 母「こういう病気の子にとって、学校って必要なのかな?」

経過

- 患者会主催のキャンプに参加
- 公立高校にいっている同じ病気の子と出会う

- 「がんばったら高校へもいけるんだ!」
- 「頼めばしてくれる!」

- 毎日登校するようになり、お泊まり行事にも
- 母「こどもが離れて行くのがさみしい、、」

10歳前後の大切さ

- 人とのつきあい方を学ぶ
- お願いして、してもらったら「ありがとう」
- お願いしても、してもらえない場合もある

- 将来は「ありがとう」といってもらえる人間に
- 今は何が得意?、それを活かしてどんな仕事を しようか?
- 病気について知ってもらう 区切りをきっかけに



学校での介助者

	小学校(%)	中学校(%)
	N=83	N=51
教師	95	96
家族	18	8
友人	12	10
介助員	12	10

車いすでも参加できる遊びかた

こども達にまかせておけば なんとかしている

学校行事時にクラスで 提案

• 親の了解



家庭でも学校でも

障害がある、なし関係なく、その子の持つ力をどう生かせば、社会の中で人と関わりを持って生きていけるか

• 勉強は手段で目的ではない



社会に出ることを妨げているもの

- ・トイレ
- 介助員
- 大人になることを 知らない?

テイクホームメッセージ

• この病気のこどもは地域で生活しています

• 大人になります

社会での居場所をみつけられるような援助が 必要です